

Projet de formation des leaders des organisations de jeunes et de femmes sur le thème : La résolution pacifique des conflits pour la promotion d'une culture de la paix en Casamance

Dans le cadre de la contribution de la société civile à la résolution du conflit Casamançais qui dure depuis 1982, Amnesty –Sénégal et l'EIP-Sénégal organisent depuis **mars 2012** des ateliers et des foras dans le sud du pays. La première phase en direction des leaders d'opinion s'est déroulée de mars à novembre 2012. Plusieurs localités ont été couvertes : Ziguinchor, Bignona, Sédhiou, Kolda, Oussouye, Goudomp, Kédougou, Djibanar, Médina yorofoula, Sindian.

I-Contexte et justification

La Casamance, région Sud du Sénégal est depuis 1982 en proie à une guerre entre le Mouvement des Forces Démocratiques de la Casamance (MFDC) et les forces de défense et de sécurité gouvernementales. Cette situation a plongé toute la région dans une insécurité permanente. L'activité économique est au ralenti dans cette région considérée jadis comme le grenier du pays. Les terres agricoles sont abandonnées du fait des déplacements de populations et des mines, le tourisme autrefois florissant et pourvoyeur d'emplois pour les jeunes agonise tandis que le commerce accuse le coup de ce blocage des activités économiques. Au total, en 20 ans de guerre, 174 villages ont été abandonnés, 62639 personnes ont fui leurs maisons et villages en direction des villes et des villages sécurisés par des cantonnements militaires ou se sont tout simplement réfugiés en Gambie et en Guinée Bissau voisines.

Le système éducatif n'est pas épargné et les élèves payent un lourd tribut du fait de cette crise. Beaucoup d'écoles sont abandonnées et leurs élèves sont venus grossir les effectifs déjà pléthoriques de celles des villes et des villages sécurisés. Des milliers d'autres enfants, moins chanceux, ont abandonné les études. Toutes les composantes de la société casamançaise sont touchées : les hommes, les femmes, les jeunes, les enfants.

Les jeunes sont à la fois acteurs et victimes de cette guerre car nombreux sont ceux parmi eux qui ont rejoint le maquis, désertant ainsi l'école du fait des préjugés à l'égard des étrangers « nordistes » et de l'influence de leurs aînés. Tout cela dénote de leur immaturité et de leur manque de confiance en soi et ceci dans une absence de compétences relatives à la résolution des conflits.

Les femmes et les enfants en sont les principales victimes comme le montrent les rapports d'Amnesty International et ceux des autres organisations humanitaires et de droits humains. Elles doivent être impliquées dans les processus de paix (Résolution 1325 du 31/10/2000 du

Conseil de sécurité des Nations Unies) et doivent avoir les compétences nécessaires pour cela.

Il est urgent que toutes les organisations de jeunes et de femmes telles que les ASC, les GIE et autres associations ainsi que l'École jouent leur rôle dans cette recherche de la paix. Elles doivent éduquer à la paix, c'est-à-dire au respect des droits humains, au respect des valeurs de solidarité, de tolérance. En somme, elles doivent faire acquérir des compétences :

- Pour prévenir la violence et résoudre les conflits de façon pacifique
- Pour le respect de l'autre, pour la prise de décision (éducation à la démocratie), le respect de la loi.
- Pour lutter contre les préjugés, développer une tolérance active
- Pour initier des projets interculturels entre les communautés, des projets de rapprochement des communautés, des groupes ethniques, des projets de prévention des conflits.

II/ OBJECTIF GENERAL:

Promouvoir une culture de la paix par la résolution pacifique des conflits

III/ OBJECTIFS SPECIFIQUES:

- Définir le conflit et reconnaître les types de conflits et leurs origines
- Analyser le conflit
- Définir le concept de paix et reconnaître les caractéristiques de la culture de la paix .
- Reconnaître les méthodes de résolution pacifique des conflits
- S'approprier les procédés de résolution pacifique des conflits
- Simuler la négociation directe et l'arbre à palabre

IV-CIBLES:

- Les **leaders des organisations de jeunes et de femmes** des départements de Ziguinchor, Bignona, Oussouye, Sédhiou, Bounkiling et Goudomp. Chaque séminaire regroupera 50 participants. Un total de trois cents (300) leaders seront formés.
- **les communautés villageoises** dans les régions de Sédhiou, Kolda, Ziguinchor.

Un forum sera dans chaque région en langue diola, mandingue et peul. Ces forums seront diffusés en direct ou en différé et porteront sur le conflit , le vécu des populations et les stratégies de sortie de crise.

V- RESULTATS ATTENDUS:

Extrants :

- Une meilleure compréhension du concept de conflit et de ses origines
- Une meilleure compréhension du concept de paix
- Un document élaboré sur les caractéristiques de la culture de la paix

- Un listing des méthodes et procédés de résolution pacifique des conflits
- Une mise en place de comités de médiation dans les localités

Effets :

- La restitution des sessions de formation a été faite aux autres jeunes, aux femmes, aux hommes des associations et structures concernées
- 50% de projets interculturels sont réalisés par les associations des leaders formés
- Un comité de médiation est mis en place et fonctionne dans les associations

Impact :

- Les activités réalisées par les associations augmentent la prise de conscience et induisent des comportements de respect de l'autre, de paix et de tolérance
- 50% des conflits sont résolus sans violence dans les associations concernées
- Des projets interculturels entre communautés sont réalisés et induisent de bonnes relations entre communautés
- Les communautés vivent dans une bonne intelligence et développent des relations de fraternité, de solidarité et résolvent leurs conflits de façon pacifique
- Des jalons importants effectués dans la résolution des conflits casamançais

Indicateurs :

- Le nombre de conflits résolus pacifiquement dans les associations
- Le nombre de projets interculturels entre communautés
- La qualité des relations entre les jeunes, entre les femmes dans les associations
- le nombre de comité de médiation mis en place et qui fonctionnent

Méthode d'évaluation et de suivi

Évaluation formative pendant et à la fin de la session de formation avec des instruments comme les questionnaires, les grilles sur le contenu de la formation, la méthodologie, la documentation, etc.

-Évaluation d'impact dans les associations avec des instruments comme les enquêtes accompagnées de grilles, l'entrevue, le rapport d'activités, l'observation, etc.

Cette évaluation portera sur les activités menées par les associations sur la violence, (accroissement ou réduction), les conflits résolus pacifiquement, sur le fonctionnement des structures, sur les projets interculturels réalisés par les associations.

En somme elle utilisera les indicateurs dégagés plus haut

VI/ MODALITES ET DEROULEMENT :

Chaque atelier se déroulera en deux jours :

- Le premier jour seront examinés, la notion de conflit, leurs origines, le concept de paix, les méthodes et procédés de façon à permettre aux participants de s'imprégner des notions de conflit, de paix et de s'approprier des procédés de résolution pacifique des conflits .

- Le deuxième jour sera plus pratique, avec des exercices de simulation sur la résolution pacifique des conflits, comme, la négociation directe, la médiation comme l'arbre à palabre

VII/ Programme

JOUR I

8h-9h : Accueil et Installation des participants

9h-9h30 : Négociation des objectifs, présentation des participants, code de conduite

9h30-10h : Pause café

10h-11h : Le conflit, définition, dimensions et origines

11h-13h 30 : Analyse du conflit, arbre du conflit et fleur de paix

13h30-15h : Pause déjeuner

15h-16h30 : les caractéristiques de la culture de la paix

16h 30-18h : Le conflit : réactions, méthodes et procédés de résolution pacifique

JOUR II

9h-11h : Exercice sur la négociation directe

11h-11h30 : Pause- café

11h30-14h : Exercice de négociation (suite)

14h-15h : Pause -déjeuner

15h-17h : L'arbre à palabre

17h : Installation de comité de médiation dans les Associations présentes

Evaluation et Clôture

