

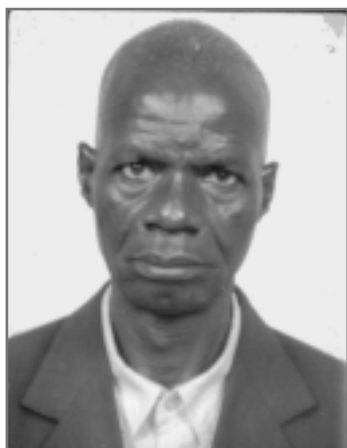
N°01, Décembre 2004

EIP

ECOLE ET CITOYENNETÉ

Bulletin de l'Association Congolaise
pour l'Ecole instrument de Paix E.I.P / Congo Démocratique





André MPUBUKULU
Président de l'EIP/Congo

Directeur de Publication
André MPUBUKULU

COMITE DE REDACTION
Jacques Lukuku
Marvin Musaga
Angèle Nsamwene
Loimi b.b. Emery

" DESARMER L'ESPRIT
POUR DESARMER LA
MAIN "

eip_congo@yahoo.fr
Tél. +243 081 511 61 83

EDITORIAL

De tout le temps de son histoire, l'homme cherche toujours des voies et des moyens, des méthodes, des renseignements, des principes qui peuvent être mis œuvre afin d'établir l'équilibre dans la vie quotidienne des hommes en évitant les injustices, les intolérances, les inégalités, les haines, l'égoïsme, les exclusions qui sont à la base des conflits qui, à chaque instant, déchirent le monde.

Cet équilibre ne pourrait être rétabli que lorsque règneront les idéaux de paix tels que : la justice, l'égalité, la tolérance, la fraternité, l'écoute, le partage ou mieux la solidarité etc...

Mais comment instaurer cette paix à laquelle l'humanité toute entière aspire ? " Chaque semence produisant son espace ", comme l'homme aspire à la paix, c'est à lui aussi qu'incombe la responsabilité première d'éducation à la paix. C'est ainsi que Jacques Mühlethaler a compris à temps que l'école où est formé le citoyen de demain serait un milieu propice pour éduquer à la paix.

Il faut désarmer dans l'esprit du citoyen les injustices, les violences, bref tout ce qui peut troubler l'harmonie dans la vie humaine c'est pourquoi en 1967, il créa l'Association Mondiale pour l'Ecole Instrument de Paix dont la devise est " DESARMER L'ESPRIT POUR DESARMER LA MAIN "

Pour ce premier Numéro, nous avons sélectionné plusieurs articles qui nous ont paru particulièrement importants, notamment la paix et les conflits : revers d'une même médaille; la crise de croissance comme obstacle à l'effort éducatif ; les violations des droits de l'enfant dit « sorcier ». Un bref historique de l'EIP-Congo ainsi que les activités réalisées dans nos écoles en 2003 et 2004 permettront aux membres, aux ONG et à toute personne intéressée de prendre conscience de l'importance des actions de l'EIP pour promouvoir la justice, le respect des droits fondamentaux et la paix au Congo.

André MPUBUKULU
Président de l'EIP/Congo



LA PAIX ET LE CONFLIT

Introduction

Le droit est source de conflits. Car le droit de chacun s'arrête là où commence le droit de l'autre. Le droit implique le devoir, droit et devoir sont en conflit perpétuel, à l'instar du positif et du négatif dans le monde (du masculin et du féminin).

Mais une chose est sûre, ces deux-là vivent en harmonie parfaite,



dans une complémentarité sublime excluant la suprématie de l'un sur l'autre. Droit et devoir s'opposent et s'harmonisent dans une interaction symbiotique. Ceci nous prouve que les conflits ne sont que des moments de transition où droit de l'un alterne avec droit de l'autre dans une approche symbiotique. De sorte que le droit sert toujours de tampon entre les conflits individuels, lequel droit porte alors l'acronyme de " Paix ". Son mode d'action: le dialogue impliquant la cohabitation dans le respect des différences, source enrichissante des uns et des autres.

En fait " paix " et " conflit " sont les revers d'une même médaille, mais avec prédominance de la " paix " c'est-à-dire du pacte que les humains nouent implicitement entre eux pour mieux s'accepter dans la communauté et vivre ensemble. C'est un " savoir-vivre-ensemble " qui développe en son sein un mécanisme de régulation énergétique à l'instar des interactions à l'intérieur du noyau d'un atome.

La problématique est donc de décoder les mécanismes de régulation naturelle en vue de les appliquer dans la gestion quotidienne de cette antithèse symbiose enregistrée dans le processus de la cohabitation Paix - Conflit et dans laquelle doit triompher inexorablement la paix.

Il s'agit donc, en d'autres termes, de développer une approche méthodologique et pédagogique de la résolution des conflits à la base de la paix. Tel est l'objet de la présente communication.

L'EDUCATION A LA PAIX

L'espoir du lendemain

Oh ! Univers !

Oh ! Créature humaine !

Etes-vous fiers de vivre dans ce monde de contrastes ?

Avez-vous l'amour de vos semblables ?

Avez-vous le sens du respect ?

Oh ! Humanité !

Quel est votre avenir dans un monde

Où règnent les conflits de toute nature ?

Oh ! Monde !

Les êtres humains ne jouissent pas de leurs droits élémentaires.

Ils les ignorent même.

La paix est devenue un vain mot dans la vie quotidienne

L'enseignement dans son système ne pense pas à sa culture

On préfère soutenir le dicton (français)

Je cite: « Qui veut la paix prépare la guerre ».

Oh ! Etres humains !

Le dialogue, la concertation. . . sont évités

Pourquoi veut-on résoudre tout par les armes ?

Pourquoi les efforts ne sont pas fournis pour la recherche de la paix ?

Les libertés sont bafouées

Les centres de réduction pénitentiaires ne jouent plus leurs vrais rôles

Nos enfants en famille ont-ils la culture de la paix ?

Oh ! Monde !

Violences, génocides, traumatismes,

Mutilations et enfants militaires sont devenus des mots quotidiens.

Non ! Non ! Mais non !

Les politiciens du monde que faites-vous ?

Votre responsabilité est engagée:

Favorisez l'éducation à la paix à partir de la base et pendant la vie courante par l'enseignement de la citoyenneté

Oui ! Oui ! Oui !

Nous réussirons grâce à la volonté politique.

Et du changement de mentalités.

Sé/Jean RENAUD NDONGALA

Membre de l'EIP/Congo.



LA PAIX ET LE CONFLIT

Généralités sur la résolution pacifique des conflits

Définition du Concept « conflit »

Du latin « conflagere », heurter, le conflit s'avère donc être, selon le Larousse, une opposition d'intérêts entre deux ou plusieurs Etats dont la solution peut être recherchée soit par des mesures de violence (représailles, guerre), soit par la négociation, par l'intervention d'une tierce personne. Le même Larousse renchérit que « conflit » signifie aussi « lutte des sentiments contraires, antagonistes ». Et du point de vue psychanalytique, le Larousse ajoute que le conflit est « une opposition vécue par un individu entre les pulsions et les intérêts sociaux ».

Quant à nous, nous osons croire qu'il y a « conflit » chaque fois que les « paix individuelles » ne s'harmonisent pas pour créer une synergie du savoir-vivre-ensemble », en dépit de nos différences.

Car cette harmonisation est, à notre entendement, la condition sine qua non du développement des relations de tolérance positive, d'amour, de compréhension, de vie entre les humains. C'est le reflet d'Humanisme et de Laïcité coulés dans un même moule: la paix.

Origine du conflit

Le conflit a comme soubassement la nature humaine. Elle est plurielle, dualiste et généralement imbue des préjugés négativistes dont la caractéristique majeure est le rejet de l'autre de ses propres habitudes comportementales négatives.

Le conflit est donc naturel et latent dans le cœur et l'esprit de tout homme. Le conflit rejaillit donc dans la perception que l'homme a de son environnement: hommes, politique, économique, culture, famille, pays, tribu, race, événements...

Sources et causes

Tout conflit est fondé sur des sources et des causes multiples. Les sources principales ainsi que les causes qu'elles génèrent peuvent être énumérées de la manière suivante: la répartition des ressources qui engendre l'injustice dans le partage, la différence de formation qui crée des complexes de supériorité ou d'infériorité, le tribalisme, l'ethnicisme, le clanisme, le régionalisme, l'épuration ethnique, le rejet social, la multiplicité d'objectifs qui entraînent l'incompatibilité.

Bref, à chaque fois qu'un désir naît, il appelle une satisfaction. Si cette dernière n'est pas accomplie, n'est pas réalisée, le conflit germe.

Tous ces désirs et ces répulsions étant inhérents à la nature humaine, comment les gérer ? Comment privilégier l'aspect positif des relations humaines c'est-à-dire la paix ? Bref, comment gérer pacifiquement les conflits ?



1^{ère} session de formation des formateurs 2003 à Kinshasa EIP Lisala



LA PAIX ET LE CONFLIT

Analyse des conflits

Il est possible d'apprendre à tolérer le conflit. La première façon de surmonter le conflit est d'abord de l'observer et de l'analyser afin de le mieux comprendre, de dissocier la manifestation des causes et d'arrêter des stratégies conséquentes.

Pour mieux appréhender le processus du conflit, il faut recourir à six outils: l'évolution du conflit en quatre étapes, le triangle de Chris Michel, l'arbre du conflit, le diagramme de conflit, les trois P (problèmes, populations, processus) et le cycle du conflit.

Evolution du conflit en quatre étapes

Un conflit naît, grandit et dégénère. Il est donc important d'en saisir le contexte et de le situer par rapport à ce contexte. Dans l'évolution du conflit, nous retiendrons les étapes suivantes:

a. Conflit latent

C'est la phase la plus cruciale. Elle est celle au cours de laquelle les personnes lésées expriment un peu plus souvent ce qu'elles pensent, ce qu'elles ressentent, ce qu'elles souhaitent, ce qu'elles aiment, ce qui leur déplaît. Ce sont les émotions qui leur permettent de se situer par rapport à leurs attentes, leurs buts et d'évaluer ce qui est bon pour eux ou non dans une situation donnée.

b. Confrontation

Si les attentes n'ont pas été satisfaites, les parties lésées cherchent à rencontrer les parties jugées responsables pour discuter.

c. Crise

Si les parties en présence ne trouvent pas de compromis, c'est-à-dire n'arrivent pas à harmoniser leurs points de vue, leurs positions, une crise s'installe: extériorisation de la violence. Cette dernière appelle inexorablement un autre paramètre: la négociation.

d. Négociation

Du latin « négatiato », la négociation s'avère être la recherche d'un accord, comme moyen d'action politique, sociale, en vue d'aboutir à la conclusion d'un accord (compromis) pacifique d'un différend, d'un conflit.

On se rend donc à l'évidence qu'une négociation est un mécanisme de gestion des conflits qui repose essentiellement sur la Paix et la Tolérance positive doublées d'amour de la part des participants.

Or qui dit Paix et Tolérance positive dit recours au triangle de Chris Michel qui reconnaît qu'il y a conflit lorsque dans un contexte donné se développent des comportements entachés d'attitudes égoïstes et égocentriques.

L'arbre du conflit

La résolution d'un conflit implique l'examen minutieux de ses causes inhérentes. D'où la nécessité pour les négociateurs de commencer par chercher les causes invisibles pour combattre les causes visibles. Pour ce faire, il faut avoir recours au diagramme de conflit.



PHOTOS



EIP Lisala



*La distribution des cahiers
aux élèves de Bumba-Moso
à l'institut Bumba
par Angele Msamlugene
2/11/2004*



EIP Lisala avant la réhabilitation



LA PAIX ET LE CONFLIT

Analyse des conflits

Le diagramme de conflit

Pour mieux appréhender les réalités du conflit, il faut les saisir en analysant le diagramme de conflit qui comprend quatre facettes suivantes:

1. Le faux conflit
2. Le conflit réel
3. L'absence de conflit
4. Le conflit latent

L'examen sans complaisance de ces quatre facettes est d'une importance capitale dans la saisie de la genèse du conflit. Car on ne peut extirper le mal que par une approche spécifique de chacune de ses composantes. La méthodologie la meilleure est le recours à l'examen des 3P.

Les 3P

P comme problème, P comme Population, P comme processus.

Cette méthode consiste à se poser des questions sur l'effectivité du problème, sur la communauté où il sévit et sur le processus que ce problème met en branle pour infiltrer le milieu. La description de ces 3P et les questions qui s'en suivent permettront de mieux identifier l'existence réelle du problème et de définir ainsi le cycle de conflit.

Cycle de conflit

Un cycle peut se définir comme une répétition de phénomènes engendrant les mêmes effets. Ainsi, le cycle de conflit est tributaire des images, des sensations, des sentiments que nous intériorisons et qui provoquent en nous certaines réactions entraînant certaines conséquences. En effet, l'intériorisation des réactions négatives entraînent des conséquences négatives. Ce sont donc ces réactions qui déterminent les conséquences dans un conflit.

La gestion d'un conflit implique en substance la saisie rigoureuse du cycle des interactions se trouvant à l'origine dudit conflit. Une analyse rigoureuse s'impose donc.

LES ARTISANS DE LA PAIX

Qui sont les artisans de la paix ?

Ce sont nos enseignants qui sans faire parler d'eux,

Construisent la paix dans les cœurs de leurs élèves

Que nous sommes.

Quel est le rôle des enseignants ?

Leur rôle d'enseignants va bien au-delà des cours,

Qu'ils ne cessent de nous donner.

Dans des situations de conflits armés, dans des rivalités ethniques ou dans le retard du paiement de leurs salaires toujours insignifiants, ce sont eux qui assurent la continuité, la cohésion et la normalité. Ce sont eux qui travaillent doublement, à l'école et à la maison.

Que ce soit dans les zones défavorisées, dans les quartiers aisés des classes moyennes ou dans nos villages.

Ils nous font découvrir d'autres regards sur le monde.

Comment procèdent-ils dans leur œuvre humanitaire et salvatrice du monde qui est celle de cultiver la paix ?

Par le dialogue, par des projets culturels et plus que tout par leur exemple personnel, nos enseignants, propagent les valeurs universelles de paix et de tolérance.

Loin de tables des négociations où se marchandent les accords, il y a les salles de classe où se forment les jeunes esprits.

Il y a des salles de classe où on désarme l'esprit pour désarmer la main.

Oh école instrument de paix !

Oh mœurs ! Oh jeunesse ! Quelle plus noble mission de cultiver.

La paix dans le cœur et les esprits de ses élèves !

Hommage aux enseignants.

Texte commenté par le professeur

Emmanuel DITUKU.

Encadreur culturel

Institut LUMUMBA/R.D.C.

Téléphone: 0818134074

EIP / CONGO RDC



LA PAIX ET LE CONFLIT

Mode de résolution du conflit

Résoudre un conflit, c'est le localiser et y apporter remède. Plusieurs techniques peuvent être envisagées: pacifiques et non pacifiques. Pour le pacifiste, seule l'approche pacifique s'impose. Deux techniques usuelles font partie de cette approche: la technique de négociation et la technique de médiation.

Technique de négociation par convergence de vues

La technique de négociation consiste en un ajustement consensuel entre les parties. Le rôle du négociateur est, dès lors, de conseiller les antagonistes. La négociation peut aboutir à deux orientations majeures: la compétition - rivalité ou la collaboration.

Il y a compétition - rivalité lorsque les parties en présence se considèrent comme adversaires et refusent par conséquent de céder.

Celui qui perd recherche alors le confort. La collaboration, par contre, implique que les parties se présentent en partenaires et considèrent qu'elles peuvent gagner ou perdre ensemble. Ceci préfigure qu'ils dégagent une convergence de vues.

Le processus de négociation répond à une approche en huit étapes:

- Rapprocher les protagonistes par la création de bonnes conditions d'écoute;
- Permettre à chaque partie d'exprimer ses attentes;
- Faire en sorte que le conseiller résume et présente les attentes des parties en vue d'une meilleure compréhension;

- Amener les parties en conflit à faire ensemble le discernement des points, traités (détails, essentiels);
- Faire le brain-storming pour obtenir les pistes de solution;
- Proposer la solution retenue en la motivant;
- Réaliser un accord et valoriser la réussite par des signatures.

Technique de médiation

La médiation est une négociation appuyée par un facilitateur lorsque la négociation a basculé vers la compétition-rivalité, c'est-à-dire lorsque les parties en présence n'ont pas pu trouver des convergences des vues, chacun campant sur ses positions.

Pour mener à bien la médiation, le facilitateur devra recouvrir à une approche en cinq étapes:

1. Introduction: il s'agit ici d'abord de créer un climat de confiance (convaincre les protagonistes), créer les contacts, proposer les règles et signer l'accord de médiation (règlement intérieur);

2. Le récit: il faut inviter chaque partie à exprimer sa version et à manifester une bonne écoute (attentive). Le facilitateur a pour mission ici de résumer les faits et de faire le modérateur.

3. La clarification: elle consiste à poser des questions d'éclaircissement et à noter les points de convergences. Il s'agit en fait de clarifier les attentes des parties et les intérêts et à énumérer les problèmes retenus et les préoccupations.



LA PAIX ET LE CONFLIT

4. *La résolution*: elle consistera essentiellement à:

- Classer les problèmes en ordre de priorité;
- Susciter les pistes de solution;
- Evaluer les pistes de solution;
- Exécuter la solution après évaluation ou approfondissement;
- Initier un accord mutuel acceptable ;
- Préciser dans l'accord : les signataires, le contenu, le calendrier, le lieu, les témoins en présence, le pourquoi;
- Rédiger et signer l'accord.

La médiation n'est pas un procès. Car il n'y a ni gagnant ni perdant. La médiation est volontaire et gratuite, impartiale et sans parti pris. En dépit de son apparence facile et pragmatique, la médiation peut être confrontée à quatre obstacles majeurs à savoir :

- Les réalités des protagonistes (violents/farouches),
- Les émotions des protagonistes (sentiments éprouvés),
- Les attitudes (positions) des protagonistes (radicalisme, catégorismes),
- Les insatisfactions des protagonistes.

Conclusion

D'aucuns se poseraient la question de savoir pourquoi une communication à caractère didactique. Nous répondrons avec Jacques Muhlethaler, c'est pour « désarmer l'esprit afin de désarmer la main ». C'est parce que nous voulons que chaque lecteur devienne un artisan de la paix dont la mission est de semer les graines de la concorde, les grains du « savoir-vivre ensemble », en dépit de nos différences, les grains de la tolérance positive « Qui aime la paix, prépare la paix ! ».

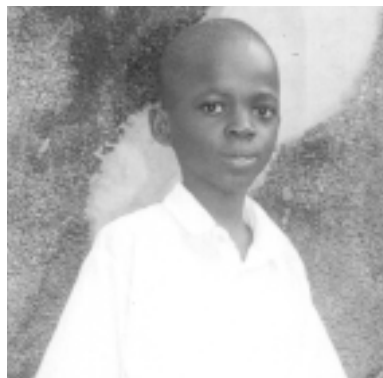
Jacques LUKUKU Formateur et membre EIP/Congo

BIBLIOGRAPHIE

- NINGNOUN TOURE, H (1997), Sur le chemin de l'écoute, BICE (86 pages)
- ROGER, Carls (1970), La relation d'aide et la psychothérapie, 7è éd. paris Edition Sociales françaises (235 pages)
- EGAN, Gérard (1992), Communication dans la relation d'aide, Montréal Edit Etudes vivantes (420 pages)
- BELLET, Maurice (1995). L'écoute, Paris, Desclée de Brouwer.

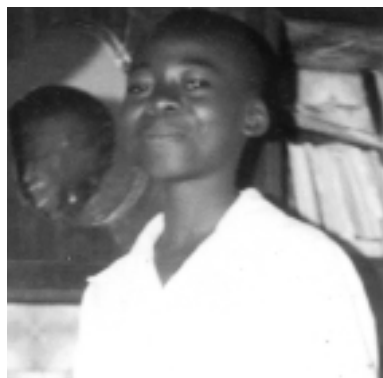
NOS EXPRESSIONS

« Dans ma petite vie, je voulais plusieurs fois réagir avec violence mais mon père me parle de paix et de non violence dans plusieurs circonstances de la vie. J'ai compris que tout est pardonnable, la violence n'arrange rien et la paix est la base toute chose: je parle de paix avec mes parents et mes condisciples de classe ».



Japhet NGOLO, né à Kinshasa, le 16/06/1983, élève en 6^{ème} primaire au C.S. UFUTA / Kinshasa-Masina.

« Je répondais au mal par le mal, surtout en classe envers les filles. J'étais turbulent mais cette fois, ma mère me parle de paix, tout le monde est étonné, j'ai changé et j'ai compris qu'il faut vivre avec tout le monde malgré nos différences; sans la paix, il n'y a pas de vie»



Donatien KILKEDITEKO, né à Kinshasa, le 15/09/1991, élève en 1^{ère} secondaire au collège ELIMO MOSANTU/Livulu-Lemba



PRESENTATION DE L'E.I.P./CONGO

L'Ecole Instrument de Paix, section nationale de la République Démocratique du Congo, en sigle E.I.P./CONGO, a vu le jour le 28 novembre 1998 à la suite de la première session de formation des enseignants des écoles primaires, secondaires et professionnelles de Kinshasa organisée à Kinshasa en avril 1998 avec l'appui de ASBL Humanisme et Solidarité.

Cette session était animée par Monsieur Michel BASTIEN et Madame Bernadette JOSPIN.

Deux mois plus tard, c'est-à-dire en juin 1998, Monsieur André MPUBUKULU BENANKAZI actuel Président de l' E.I.P./CONGO reçoit une invitation émanant de Madame Monique PRINDEZIS, Directrice de CIFEDHOP et secrétaire générale de l'E.I.P.

Du 05 au 11 juillet 1998, il prend effectivement part à Genève, à la 16ème session internationale de formation de l'enseignement des droits de l'homme et de la paix sur le thème :

Droits de l'homme et pluralisme culturel.

A son retour, le 28 juillet 1998, au Centre Wallonie Bruxelles de Kinshasa, a lieu la séance de restitution à l'Assemblée Générale du Collectif des enseignants acquis aux causes des droits de l'homme et de la paix et aux membres de Humanisme et Solidarité.

Après un échange fructueux de points de vue, il est mis sur pied un comité directeur provisoire du collectif d'enseignants acquis aux droits de l'homme et de la paix: c'est la naissance de l'E.I.P./CONGO.

Cette association comprend en son sein trois organes majeurs. Il s'agit:

du comité directeur qui assure la gestion quotidienne de l'Association,

du bureau technique qui s'occupe de la conception du programme d'action de l'Association,

du comité des formateurs qui s'occupe de la formation en droits de l'homme et de la paix.

Toutes ces structures fonctionnent en parfaite harmonie sous la supervision du Président de l' E.I.P./CONGO.

E.I.P./CONGO a été reconnue officiellement par E.I.P./GENEVE le 18 juillet 2002.



Les deux responsables de EIP / Congo RDC



MESSAGE DE CONDOLEANCES

L'annonce de la mort de notre ami bien aimé, je dirais même notre frère, Michel Bastien, nous sommes profondément attristés, bouleversés.

Michel Bastien, dans l'entendement de nous les africains est notre frère ; grâce à lui, nous avons actuellement la section nationale de l'EIP/Congo (RDC).

Expert de la pédagogie des droits de l'homme, militant de l'éducation des droits de l'homme et de la paix, Michel Bastien, nous laisse un souvenir inoubliable de la pédagogie humaniste, de la pédagogie de la coopération, de l'appropriation et de la pédagogie active et différenciée.

Les onze formateurs que vous avez formés au mois de novembre 2003, et les 326 enseignants et enseignantes formés durant les quatre sessions de formation organisées en RDC que vous avez animées, tous sont debout pour continuer votre œuvre. Michel Bastien, à la manière de Jacques Muhlethaler, vous avez parcouru tous les continents pour semer les graines de l'EIP. Vous avez accompli votre mission.

Adieu Michel Bastien

André MPUBUKULU BENANKAZI
Président de l'EIP Congo
Kinshasa, le 12-08-2004

MESSAGE DE CONDOLEANCES A LHAC

Nous venons d'apprendre le décès de votre aimable collaborateur Michel Bastien avec amertume et consternation. Nous l'avons connu comme une personne dévouée à la paix dans le monde. Aujourd'hui qu'il nous quitte, au nom de l'EIP/Congo, nous vous présentons nos condoléances les plus attristées.

André MPUBUKULU

MESSAGE DE CONDOLEANCES A MADAME BERNADETTE JOSPIN

C'est avec grande amertume et consternation réelles que nous venons d'apprendre le décès de votre cher époux.

Nous gardons de ce dernier un souvenir d'homme dévoué à la paix dans le monde et de vous-même d'une épouse fidèle accompagnatrice d'une personne dont l'amitié et la solidarité entre les peuples, les races et les cultures étaient sa raison d'être. Aujourd'hui qu'il nous quitte, nous vous présentons, Madame, nos vives condoléances ainsi qu'aux enfants qu'il a tant aimés.

André MPUBUKULU



MESSAGE DE CONDOLEANCES A L'EIP Belgique

Nous venons d'apprendre le décès de Michel Bastien avec amertume et consternation.

Nous l'avons connu comme une personne dévouée à la paix dans le monde.

Aujourd'hui qu'il nous quitte, au nom de l'EIP Congo, nous vous présentons nos condoléances les plus attristées.

André MPUBUKULU



HISTORIQUE ET ACTIVITES DE L' E.I.P/CONGO

Avril 1998

Première session à l'enseignement des droits de l'homme et de la paix pour les enseignants des écoles primaires, secondaires et professionnelles organisée à Kinshasa par l'ASBL Humanisme et Solidarité (H&S).

Lieu: Kinshasa/RDC

Thème: Droits de l'homme et pluralisme culturel: Le défi d'une éducation démocratique.

Juin 1998

Invitation de Madame Monique PRINDEZIS à Monsieur MPUBUKULU à prendre part à Genève à la 16ème session internationale de formation à l'enseignement des droits de l'homme et de la paix.

Du 05 au 11 juillet 1998

Participation de Monsieur André MPUBUKULU à la 16ème session internationale de Genève.

Thème de la session: Droits de l'homme et pluralisme culturel

Lieu: Genève, Suisse.

28 novembre 1998

Restitution au Centre Wallonie Bruxelles de Kinshasa, aux enseignants ayant pris part à la session d'Avril 1998 et membres d'Humanisme et Solidarité, des assises de la 16ème session par Monsieur André MPUBUKULU.

Mise sur pied d'un comité directeur du collectif d'enseignants:

Président: André MPUBUKULU BENANKAZI

Vice président: Lambert MBADU

Secrétaire: Remy MUKE KATANGA

Trésorière: NGALU-A-NGOMA

Relation publique: Roger MAMPASI

Protocole: Béatrice BOLAMPEKWA

Mission: propager les enseignements reçus à l'occasion de la première session de formation.

Naissance du collectif d'enseignants E.I.P/CONGO sous la houlette d'Humanisme et Solidarité

Avril 2000

2ème session de formation à l'enseignement des droits de l'homme et de la paix pour les enseignants des écoles primaires, secondaires et professionnelles

Lieu: Kinshasa/RDC

Animateurs : Michel BASTIEN, Bernadette JOSPIN, Marc GOURLE

Thème de la session: Ecole, citoyenneté et laïcité: Apprendre à vivre ensemble.

18 Septembre 2001

Session de formation des chefs d'établissement de la sous division de l'EPSP de Kasa-Vubu animée par Monsieur André MPUBUKULU BENANKAZI

Thème: Education aux droits de l'homme et de la paix: une nécessité pour établir l'harmonie dans la vie quotidienne des hommes.

15 - 16 Mai 2001

Session de formation animée par les membres de l' E.I.P/CONGO

Thème: La problématique des relations interprofessionnelles en milieu scolaire.

3 Juin 2001

Réunion d'appropriation d'un des thèmes abordé lors de la 2ème session au Lycée Technique et Professionnelle de Matonge.

Thème: La laïcité comme conception de l'Etat, de l'Ecole: un facteur d'éducation à la paix.



1er-6 avril 2002

3ème session de formation à Kinshasa sous les auspices de LHAC et E.I.P/Belgique avec la collaboration de E.I.P/Internationale.

Cette session a connu l'intervention des membres du collectif d'enseignants de l'E.I.P/CONGO.

Thème: Approches pédagogiques de l'enseignement des droits de l'homme et de la paix.

18 Juillet 2002

Reconnaissance de E.I.P/CONGO auprès de l'E.I.P. Internationale.

Novembre 2003

4ème session de formation à Kinshasa pour les professeurs des écoles primaires, secondaires et professionnelles

Thème: Juridique et pédagogique: l'épreuve de la justice. Une réflexion sur la notion d'Etat de droit et l'éducation à la 1ère formation des formateurs.

Novembre 2004

2ème session de formation des formateurs à Kinshasa

Thèmes:

- 1) Ecole, éducation et clarification des valeurs.
- 2) La boîte à outils du formateur en éducation aux droits de l'homme et à la paix.
- 3) Des droits de l'homme à l'éducation aux droits de l'homme.
- 4) Laïcité et éducation.

b) 1ère session de formation à l'enseignement des droits de l'homme et de la paix pour les professeurs des écoles primaires, secondaires et professionnelles de Lubumbashi à Lubumbashi

Thème: l'Ecole congolaise au service de la paix: une utopie ?

LES PROVERBES BANTOUS (KONGO)

<< Kuvuatisandi mpu ya mbuta muntu kwa mwana wa fioti ko »

« N'habillez pas l'enfant du chapeau de l'adulte ».

C'est-à-dire, qu'il ne faut pas donner à l'enfant des choses qui dépassent son niveau.

« Membo mosi kawusukulanga ziziko »

« Un seul doigt ne peut pas laver la figure ».

Il faut l'union de cinq doigts ou plus.

La tolérance et le savoir-vivre ensemble sont les qualités de la paix.

« Tuzenga mpidi, mboma nla »

« Coupons la vipère, le boa est très long ».

Privilégions l'écoute, la tolérance, la compréhension pour arriver vite à la solution qui nous amènera vers la paix.

« Wamana kala ye se ye ngudi yuvulanga ntalu ya kwanga »

« Au moment où vous avez des parents, il faut connaître le prix de la chikwangue »

Nous devons initier notre jeunesse de notre vivant, pour que cette jeunesse ne puisse pas se perdre après notre mort. L'adulte a l'obligation d'initier les jeunes à l'éducation à paix.



ACTIVITES REALISEES DANS NOS ECOLES

Institut Bambous I (Masina Petro-Congo, Kin-Est)

Création du Club EIP/Bambous

Le 28 novembre 2003, un club a vu le jour à l'Institut I Bambous à Masina Petro-Congo, Kin Est. Ce club comprend pour le moment 28 membres tous élèves, encadrés par le formateur Jacques Lukuku, le Club EIP a comme mission première:

- Diffuser la Déclaration universelle des droits de l'homme, la Convention internationale relative aux droits de l'enfant et d'autres instruments internationaux relatifs aux droits de l'homme dans les écoles.
- Promouvoir les valeurs de tolérance, la liberté, la paix, l'amour à l'école.
- Promouvoir la mission de l'école à enseigner l'égalité, la tolérance, la liberté, la paix, la non discrimination.

Séminaire de formation des membres du Club EIP/Bambou

Le samedi 06 décembre 2003, l'égide du centre d'éducation à la citoyenneté (Cec) Monsieur Jacques LUKUKU, formateur a animé en faveur de 28 membres du club EIP/Bambous, un séminaire sur le thème: EIP, sa philosophie, sa mission.

Fait à Kinshasa, le 06/12/2003
Jacques LUKUKU

Institut Bumba Moaso (Lemba Salongo, Kin-Est)

La restitution de la quatrième session de formation à l'enseignement des droits de l'homme et de la paix pour les professeurs des écoles primaires, secondaires et professionnelles de Kinshasa.

En date du 04/12/2003, une réunion pédagogique s'est tenue à l'Institut Bumba Moaso à Lemba, Kin-Est, réunion présidée par le chef d'établissement, préfet des études en présence du délégué de la sous-division provinciale de Lemba, Kin-Est.

Au premier point, l'assistance a suivi avec attention le rapport de la quatrième session de formation à l'enseignement des droits de l'homme et de la paix, organisée par Humanisme et Solidarité avec la coopération de Laïcité et Humanisme en Afrique Centrale (LHAC) du 04/11 au 08/12/2003. Quelques aspects ayant trait à la pédagogie

ont été débattus :

- Le concept de l'injustice et du droit
- L'impunité et la lutte contre celle-ci
- La pédagogie et les droits de l'enfant
- La défense du statut de la femme
- Etats des lieux de discipline
- Elaboration d'un règlement d'ordre intérieur
- Les jeunes et l'école, quel projet pratique ?

Une conclusion pratique découle de ce rapport:

- La justice ne doit souffrir d'aucun manquement tant au niveau du personnel qu'au niveau des élèves. L'enfant étant au centre de l'éducation, ses droits sont à respecter tels que mentionnés dans la C.D.E.
- L'école, étant le lieu d'apprentissage, elle doit lutter contre l'impunité en commençant par les autorités qui sont les modèles à suivre.
- La pédagogie doit tenir compte des droits de l'enfant, car elle vise à former le citoyen du demain.
- L'école doit éviter la discrimination et doit encourager les jeunes filles à participer activement dans l'acte éducatif.
- La discipline doit être exempte de violence tant corporelle, gestuelle que verbale.
- Le règlement d'ordre intérieur de l'Institut a été revu et retouché pour une meilleure application de ce qui a été débattu pendant le séminaire de formation aux droits et à la paix.

Par *NSAMWENE Angèle*
Formatrice et membre de l'EIP/Congo



Lycée Technique Professionnel de Kasa-Vubu

1. La semaine citoyenne

L'activité dénommée ci-dessus a consisté à sensibiliser les élèves classe par classe à l'éducation à la citoyenneté du 24/11 au 29/11/2003.

Savoir vivre en société en acceptant l'autre avec ses défauts, son idéologie, sa religion, etc, à une prise de conscience et à une affirmation de sa valeur, à la gestion pacifique de conflits tout en nous réjouissant des différences qui peuvent exister entre nous et, au système d'auto-discipline et à la prise de décision concernant des applications pratiques des cours.

Nous avons cherché avec les élèves comment résoudre les problèmes sur les plans individuel et collectif afin de dégager un certain nombre de conduites responsables.

Sans vouloir expliquer et juguler la violence à l'école par la seule voie des punitions et les élèves n'étant jamais associés à l'amélioration du règlement scolaire, l'occasion était donnée à chaque classe de proposer quelques articles du règlement sous forme d'engagements et non d'interdits.

Une conférence-débat au cours de laquelle la restitution de la 4ème session de formation à l'enseignement des droits de l'homme et de la paix pour les enseignants de Kinshasa a été organisée pour clôturer la semaine et préparer la journée mondiale de lutte contre le Sida.

Conclusion: Une décision d'ensemble était prise pour ne pas être habitant du village « si je savais » dont le chemin s'appelle « je m'en fous ».



2. La journée Mondiale de lutte contre le sida

En collaboration avec l'ASBL AMO-CONGO

La direction du Lycée Technique et Professionnelle Kasa-Vubu a contribué à cette lutte à deux niveaux:

D'abord lors du salut au drapeau où le préfet des études a expliqué publiquement à tous les élèves les méfaits de cette pandémie, ses modes de contamination et les moyens de les éviter. Ensuite, par l'organisation d'une vidéo - forum qui a permis à Monsieur Marvin MUSAGA de stigmatiser le caractère libidinal de la crise pubertaire et d'adolescence qui ravagent la plupart de nos élèves. Le danger est toujours permanent et la jeunesse congolaise devra prendre des mesures responsables et être prête à défier cette maladie du siècle.

Vœux des élèves:

- Avoir un club anti-sida à l'école
- Si possible distribuer gratuitement les préservatifs
- Convaincre les religieux à l'usage des préservatifs.

Marvin MUSAGA

Formateur et membre de l'EIP/Congo



APPROCHE DE L'EIP/CONGO POUR LA DEFENSE ET LA PROTECTION DES ENFANTS DITS « SORCIERS » A KINSHASA

Dans la société traditionnelle, l'enfant était un être cher à qui étaient portés tous les soins possibles pour assurer sa croissance et son épanouissement. C'est pourquoi il y avait des rites lors de son passage d'une étape à une autre de sa vie. Tout cela était dans le but de préparer une société digne dans le futur.

Actuellement, il n'en est plus question: l'enfant n'a plus ses valeurs d'autrefois, il est plutôt exposé à plusieurs tracasseries qui provoquent en lui des traumatismes et des frustrations, tel le phénomène enfants dits « sorciers ».

Ce phénomène a eu une ampleur telle que plusieurs recherches et enquêtes sont à pied d'œuvre. Alertée par le drame vécu par les enfants taxés de sorcellerie, l'EIP/CONGO a décidé, il y a quelques temps, de développer une recherche action pour défendre et promouvoir les droits de ces enfants particulièrement touchés.

Ils subissent des rites d'exorcisme traumatisants qui mettent en danger leurs vies et leur équilibre psychologique. Très souvent, ils sont rejetés et survivent très difficilement, dans des conditions misérables; aussi, les habitants de Kinshasa n'offrent-ils aucune garantie de vie à ce genre d'enfants.

Les actions menées dans cette phase expérimentale ont permis de mieux comprendre ce phénomène et de tester les approches qui se sont montrées les unes concluantes, d'autres insuffisantes ou inadaptées.

Le pari d'une co-éducation de ces enfants avec d'autres sans faire de différence au niveau du groupe est gagné. Ces enfants, une fois soignés et psychologiquement réhabilités, se développent et suivent une scolarité normale comme leurs camarades. La principale difficulté rencontrée réside dans leur réinsertion en famille, d'où la recherche de familles d'accueil.

C'est pourquoi nous nous proposons de faire ici le point sur cette problématique particulière, bien conscients que, pour gagner cette bataille pour les enfants, il faut développer des approches complémentaires et trouver des réponses:

-Juridique: Passer d'une logique d'enfant infracteur susceptible de poursuites à une logique d'enfant victime bénéficiaire des mesures de protection, appropriation des textes de références (Cde, charte africaine des droits et bien-être de l'enfant...).

-Médico-psychosociale: Mise sur pied de structures médicales et psychosociales.

- Traditionnelle et spirituelle: Recourir à l'approche communautaire du quartier et du village.

Dans le cadre de cet article, nous allons nous appuyer sur le contexte social dans lequel le phénomène s'est développé, sur les caractères socio-démographiques et sur la trajectoire sociale de l'état psychologique de ces enfants ainsi que leurs états de santé. Enfin, nous préconiserons une approche communautaire à développer dans le quartier ou au village.

Contexte social dans lequel le phénomène s'est développé

La situation que traverse le pays est marquée par un ébranlement qui affecte profondément la vie des populations.

- A l'heure actuelle, il n'y a environ que 5 à 10% de la population qui travaille (travail sous payé). Ceux qui travaillent doivent prendre en charge une partie des autres.
- La guerre, le sida ont provoqué des coupes sombres au niveau des familles et plus particulièrement des hommes, soutiens de famille; il en résulte un nombre sans cesse croissant d'enfants orphelins.
- L'évolution des mœurs a rendu la famille et le



APPROCHE DE L'EIP/CONGO POUR LA DEFENSE ET LA PROTECTION DES ENFANTS DITS « SORCIERS » A KINSHASA

couple plus fragiles. L'enfant d'une première union n'est souvent pas le bienvenu dans le couple recomposé.

La solidarité africaine n'arrive plus à réguler ce phénomène, la situation de pauvreté et de misère ayant balayé l'élan et les liens de solidarité qui unissaient les personnes d'une même structure familiale.

Le phénomène des enfants dits « sorciers » est récent dans les mœurs des kinois. Avant 1990, on n'en parlait presque pas.

Des vieilles personnes étaient parfois qualifiées de « sorciers » surtout lorsqu'elle n'étaient plus rentables et dépendaient des autres pour leur survie. Les enfants qu'on accuse actuellement de sorciers sont dans la même situation: ils deviennent encombrants et inutiles pour des parents qui ne peuvent plus les nourrir.

A en croire le prof. Zola MULENDO, la nature de sorcellerie dans la ville de Kinshasa peut être considérée comme farfelue, puisqu'elle ne suit pas les normes d'une sorcellerie de milieu traditionnel, car Kinshasa est un regroupement de plusieurs groupes ethniques. Les enfants dits « sorciers » ne sont que les victimes des fantasmes des adultes.

Caractère socio-démographique et trajectoire sociale

Les enfants dits « sorciers » sont marginalisés par la société. Certains d'entre eux se retrouvent dans les postes de police, cherchant une protection. Quelques rares cas sont arrêtés pour vol et un grand nombre pour vagabondage. Ces enfants sont tous en situation difficile.

- Leur âge varie entre 6 et 17 ans, les enfants dits « sorciers » de sexe masculin sont plus nombreux (80 %) que les filles.
- Ils sont issus de familles nombreuses, soit 7 à 8 enfants par famille. Le niveau socio-économique est très faible, la plupart des parents vivent du secteur informel.
- Ils sont pour la plupart des orphelins de deux parents, soit de parents séparés. Ils sont d'un niveau scolaire inférieur à 6 ans primaires. Les églises de réveil que fréquentent leurs parents jouent un rôle important dans la stigmatisation de ces enfants.
- Ils sont en situation totale d'exclusion sociale, des conditions de vie précaire et marquées par la promiscuité, l'exploitation sociale, économique et même sexuelle pour les filles. Ils ont des difficultés d'accès aux soins de santé primaire, à la nourriture et au logement, ils vivent dans l'insécurité et la mendicité.

NOS EXPRESSIONS

« A partir de mes heures de cours de français, je m'efforce aussi d'échanger avec les jeunes filles sur la sexualité, mettant l'accent sur les Mst et le Sida, les dangers des avortements et les fausses fiançailles. Nous avons constaté que plusieurs parents ne parlent pas avec leurs filles de la sexualité, un effort doit être conjugué ».



Waltrice LUWAWU: Professeur au Lycée Sainte Germaine à Kinshasa-Njdili

« Le jour où seront organisées des campagnes de sensibilisation sur la paix, sur la lutte contre la violence et contre les injustices ... à l'instar des campagnes de lutte contre la polio, le monde entier changera. Assurément, l'école reste le seul milieu de vie où il faut cultiver la paix, la non violence pour une vie durable. Ainsi donc la citoyenneté, la convivialité seront en tous pour tous. »



Emilienne MUKE: Educatrice de la maternelle



APPROCHE DE L'EIP/CONGO POUR LA DEFENSE ET LA PROTECTION DES ENFANTS DITS « SORCIERS » A KINSHASA

Etat psychologique

Un grand nombre d'enfants dits « sorciers » ont des comportements caractérisés par l'ambivalence, l'agressivité, la turbulence, la recherche des valeurs sociales pour une affirmation de soi, la taquinerie, les caprices, l'égoïsme, la gourmandise. . .

- Ils manifestent de l'anxiété, des frustrations et du désespoir.
- Ils sont traumatisés par les sévices physiques, moraux subis, tels que les menaces de mort, l'angoisse, les traumatismes divers liés aux pratiques d'exorcisme et leur séjour dans les cachots,
- La personnalité de l'enfant dit « sorcier » est en détérioration. Une prise en charge spécialisée est nécessaire en vue de leur réhabilitation, leur rééducation et leur resocialisation.

Etat de santé

- Les conditions de vie des enfants dits « sorciers » ont un impact négatif sur leur santé physique et mentale. Ils présentent une mauvaise santé et les principaux facteurs sont: la malnutrition, les infections cutanées (gale, mycose, teigne), le paludisme, les verminoses intestinales, l'amibiase, les Mst ...
- Ils vivent une sexualité désordonnée et précoce. Les filles sont exposées au viol et à la prostitution, courant le risque d'attraper le Sida et ne sont pas informées sur les infections sexuellement transmissibles.
- Les principaux problèmes de santé mentale sont: l'abus de drogues (alcool, tabac, chanvre et stupéfiants).
- Ils ont des troubles du sommeil.

Approche communautaire à développer dans les quartiers.

La sorcellerie est un problème de société. La culture africaine en général est dominée par une référence à la pensée magico-religieuse pour expliquer l'ensemble des événements de la vie. Le phénomène des enfants dits « sorciers » est une illustration de pensée et d'explication des événements conduisant à l'exclusion, au rejet et voire même à la maltraitance des êtres les plus faibles, sans défense et sans protection.

Face à ce problème, il importe de contribuer à une transformation profonde des mentalités, à un changement d'attitudes et d'opinions des populations pour espérer réduire ou reconsidérer l'enfant comme porteur de bonheur et non de malheur. C'est à ce prix seulement que nous pourrions prétendre accorder une juste place aux enfants comme des sujets porteurs d'avenir et d'espérance.

Nous envisageons à cet effet, si les moyens sont mis à notre disposition:

- 1) l'animation des groupes au niveau des quartiers ;
- 2) l'accompagnement des familles victimes par des personnes à former ;
- 3) la mobilisation sociale des acteurs du quartier pour assurer la prise en charge des enfants victimes de la maltraitance;
- 4) la mise en œuvre d'actions communautaires à base de tolérance positive par un vivre-ensemble responsable ;
- 5) le suivi, l'évaluation et la planification des actions à venir.

Jacques LUKUKU

Marvin MUSAGA

Angèle NSAMWENE

Formateurs et membres de EIP/Congo



LA CRISE DE CROISSANCE COMME OBSTACLE A L'EFFORT EDUCATIF

Introduction

L'éducation d'un homme revêt une importance capitale à notre époque: les familles et les Etats investissent des sommes considérables pour l'éducation des enfants. L'idéal est que nos enfants soient utiles dans notre société, les individus capables de jouer pleinement leurs responsabilités.

C'est uniquement dans la mesure où chacun se sentira responsable, même dans sa vie privée, de l'éducation de la jeunesse que nous préparons un avenir meilleur pour la nation et l'humanité. Pour y parvenir, nous devons nous connaître et connaître l'enfant.

Notre souci majeur dans cet article est d'informer les adultes de quelques périodes chaudes de la croissance, des moments périlleux et particulièrement délicats pour l'éducation.

Par définition, la crise, du grec krisis signifie décision, définit un moment d'une maladie caractérisée par un changement subit et généralement décisif en bien ou en mal. On parle de crise financière quand il y a inflation, de crise économique quand il y a déséquilibre entre la production et la consommation, de crise ministérielle quand il y a démission du gouvernement, etc...

Les psychologues se sont emparés aussi de ce mot pour parler des crises de croissance et pour expliquer les difficultés que l'adulte rencontre envers l'enfant. Nous appelons crise, complexe, traumatisme. Nous utiliserons la méthode de description pour que nos lecteurs découvrent l'impact de ces moments sur l'effort éducatif.

Analyse

A. Le traumatisme obstétrical: dès la naissance

C'est la première crise que rencontre l'être humain: une séparation amère pour le nouveau-né si on pense à la symbiose qui a existé entre la mère et le fœtus, une préfiguration de l'autonomie à laquelle l'homme aspire toute sa vie. Le traumatisme natal ne crée pas une situation conflictuelle par le fait que la naissance est un phénomène naturel que l'enfant ne comprend d'ailleurs pas.

Le complexe de sevrage

Le moment de tétée est pour le nourrisson le temps le plus agréable de sa vie, on dirait qu'il est en extase et croit que sa mère vit pour lui. La deuxième séparation de l'enfant avec sa mère peut être conflictuelle si elle est brusque, précoce ou tardive. Les conséquences de frustration du sevrage, la nostalgie qu'elles créent conduisent à certains comportements:

LA QUETE

L'homme est-il réellement un loup ?
Il est celui qui crie à la paix, mais ne fournit aucun effort pour l'instaurer.
Même pas envers lui-même.

L'homme de la rue parle de la paix
Le fonctionnaire veut la paix
L'économiste entretient la paix
Le diplomate négocie la paix
Le religieux prêche la paix
Le militaire l'impose avec son arme
Qui est-elle ?

La paix est la vraie harmonie envers soi-même et envers les autres.

Existe-t-elle ?

La vraie paix du cœur n'est qu'éphémère.
Elle est à chercher et à créer régulièrement

L'E.I.P/Congo à travers les idées de Jacques Mühlethaler cultive la paix dans les écoles aux petits enfants, car selon un proverbe africain, l'arbre ne peut être redressé qu'à sa jeunesse.

Vieillards, hommes et enfants, recherchons la paix, qui est la base de tout développement.

LOIMI B.B. EMERY
Formateur E.I.P/CONGO



*Assemblée générale
16.10.2004*



LA CRISE DE CROISSANCE COMME OBSTACLE A L'EFFORT EDUCATIF

- La succion du pouce ou de certains objets,
- Le bégaiement,
- Le retard de langage
- L'avidité dans le manger ou dans la possession des biens
- La gourmandise. . .

L'interdiction de la succion (tétée) et la fixée des horaires des repas pour l'enfant peuvent être aussi la source des conflits traumatisant: on laisse parfois l'enfant pleurer quand il a faim puisqu'on doit attendre l'heure du repas.

Pourtant, la physiologie de l'enfant est différente de celle de l'adulte. Une autre conséquence est que plusieurs adultes ne savent pas distinguer les rapports dans une situation professionnelle et ceux devant exister dans un cadre familial.

Le complexe d'intuition ou de Caën

Rappelons que l'intrusion est le fait de s'introduire sans droit dans une société, dans un endroit. La bible nous apprend que Caën a tué son frère Abel parce qu'il était jaloux de lui.

Ce phénomène se produit à l'arrivée (naissance) d'un autre enfant: pour le premier, celui qui vient de naître est un intrus qui trouble sa situation acquise. La haine et la jalousie vis-à-vis du nouveau-né viennent lorsqu'il a perdu son objet chéri (mère) et que le nouveau-né attire la sympathie des parents et de l'entourage.

Cette animosité naturelle qui aurait sa source dans le refus de partager la mère peut devenir traumatisant si les parents affichent une attitude indifférente à l'égard du premier enfant.

Que faire alors ? Pour ne pas ébranler la personnalité de l'aîné, les parents doivent partager leur affection avec les deux enfants, montrer à l'aîné qu'ils continuent à l'aimer et l'amener à aimer son jeune frère ou sa jeune soeur. Les parents doivent aimer sans désespérer le nouveau-né sinon il tomberait dans la dépression anaclitique car se sentant abandonné. Le premier enfant se prendrait alors pour le maître du monde.

Le complexe d'Œdipe

Œdipe nous fait rappeler la légende de la mythologie grecque. Œdipe tua son père pour épouser sa mère. Les psychologues ont pris cette légende pour illustrer le phénomène libidinal qui arrive à 3 ans. Ce phénomène est intimement lié à la théorie freudienne sur la sexualité infantile. A cet âge (3 ans), il y a attachement au parent de sexe opposé comme objet sexuel et identification au parent de même sexe comme objet à imiter. Il y a formation de la conscience morale car il se conforme aux exigences des parents par crainte de perdre sa sécurité. Il s'opère aussi le contrôle sphinctérien dont les enseignants doivent tenir compte dans la discipline scolaire.

Nous trouvons que les parents sont plus visés dans ce conflit; ils doivent user de plus de prudence pour aider l'enfant à se tirer convenablement d'affaire surtout tous deux doivent se comporter en tant que parent, gardant chacun le caractère propre de son sexe. Ceci est très important pour orienter l'affectivité de l'enfant et diriger son énergie sexuelle. Notons, par ailleurs, pour que ce complexe passe dans des bonnes conditions, il faut que l'enfant accepte la loi du père, sans quoi, il sera assujéti à la mère et l'identification ne sera pas possible. Ce complexe vous fait éviter l'inceste.

Le complexe de castration

Celui-ci est la conséquence du complexe d'Oedipe. Le garçon comme la fille s'intéresse à ses organes sexuels et découvrira la différence de sexe: on en est conscient. Ce complexe crée l'angoisse chez le garçon (angoisse de castration) et la haine chez la fille. Jean PIAGET explique la peur de castration par la pensée artificielle, c'est-à-dire que tout a été construit par l'homme: comme l'homme construit, il peut aussi détruire.

Mal compris et mal orienté, ce complexe peut empêcher l'évolution affective normale et conduire, par exemple, à des névroses obsessionnelles.



LA CRISE DE CROISSANCE COMME OBSTACLE A L'EFFORT EDUCATIF

La crise d'opposition ou négativisme

L'enfant devient oppositionnel, fait le contraire de ce qu'on lui demande de faire, devient difficile à manier. . . Tout cela est dû à la découverte du moi, à sa relative indépendance. Les gens qui ont les enfants dans leurs familles le savent très bien.

Au début de la quatrième année de naissance commence l'opposition proprement dite, qui a quelques manifestations que l'adulte digère très mal, on peut citer entre autres: la désobéissance, la fabulation, les questions, les caprices, la réticence....

Remarque: Nous venons de décrire les crises d'enfance puisqu'elles ont des répercussions sur votre vie adulte, la charpente de notre article commence avec les deux crises ci-dessous qui ravagent la plupart de nos enfants en milieu scolaire tant au primaire qu'au secondaire.

La crise pubertaire

Cette période se caractérise par l'ensemble de bouleversements profonds, physiques, intellectuels, moraux et sociaux, religieux et sentimentaux dont l'instinct joyeux joue un grand rôle. Sans négliger le caractère primaire et secondaire, nous remarquons l'installation de la fonction de reproduction c'est-à-dire la présence de l'ovule et des spermatozoïdes. Ce qui fait que la jeune fille ou le jeune garçon devient narcissique (exaltation du moi).

Et vous parents (adulte):

- avez-vous informé votre enfant ?
- avez-vous expliqué à votre fille: ce que sont les menstrues, comment se comporter, pourquoi et comment cela arrive ? Les Mst & Sida ?
- avez-vous parlé avec votre fils de sa première éjaculation ? Les Mst & Sida ?

Toutes ces questions que vous pouvez aussi poser et vous poser sont d'une grande importance au lieu de regretter inutilement les conséquences sur l'enfant.

Ainsi, il faudra créer une atmosphère susceptible de diminuer la tension entre le jeune et l'adulte qui l'éduque, l'amener à supporter les difficultés sexuelles qu'il (elle) affronte à cet âge car la société humaine ne permet pas à l'homme la satisfaction sexuelle de n'importe quelle façon et avec n'importe qui. Porter plus d'affection au pubère, lui dire que tout est passager, temporaire et ne pas en faire un problème.

La crise d'adolescence

L'adolescence n'est pas l'enfance et non plus l'âge adulte, une période caractérisée par la recherche de l'autonomie, le désir d'émancipation et de se libérer de l'emprise familiale. Celle-ci est la résolution de la crise pubertaire. Se sentant au centre de l'univers, l'adolescent (e) veut s'affirmer pour montrer aux autres qu'il est quelqu'un et surtout un individu sexué.

- Tendance à l'indépendance (recherche de la satisfaction sexuelle).
- Imitation des personnes bien déterminées: vedette, parents, prof. . .
- Influence sur le roman, la religion pour découvrir la réalité.

Ainsi naissent les difficultés entre adolescents et adultes, notamment sur le choix d'une épouse, d'un mari, d'une profession...

Que retenir ? La réussite de l'éducation de l'enfant dans les deux dernières crises précitées dépendra de la conscience morale imprimée au jeune: si la conscience morale est lâche, la sexualité risque de s'exercer sans frein et prématurément (débauche, prostitution, instabilité affective...) et si la conscience morale est contraignante, la sexualité sera culpabilisée et les conséquences sont là.



LA CRISE DE CROISSANCE COMME OBSTACLE A L'EFFORT EDUCATIF

CONCLUSION GENERALE

Tout individu passe par ces crises au cours de son développement, voilà pourquoi elles rendent délicate la tâche, très difficile l'œuvre éducative. Ce sont des méthodes utilisées, l'ignorance, l'incompréhension de l'adulte à l'égard des jeunes et l'impatience de ce dernier qui perturbent la personnalité de l'enfant.

Souvent l'adulte considère l'enfant comme un adulte en miniature et ne lui laisse pas le temps de vivre son enfance et son adolescence, de là naissent les conflits, des relations sont gâchées.

Nous sommes tous victimes de l'éducation maladroite des jeunes d'une façon ou d'une autre. Faisons l'effort de créer le climat de collaboration par un dialogue franc et sincère envers nos jeunes afin de savoir coopérer avec eux.

Notre but en tant qu'éducateur est d'être averti et d'avertir, de comprendre le comportement de l'enfant à travers sa croissance et l'aider à en sortir sans beaucoup de dégâts: la responsabilité est ainsi partagée entre la mère et le père.

MARVIN MUSAGA

Formateur et membre de l'EIP/CONGO

BIBLIOGRAPHIE

ERIK H. ERIKSON, l'Adolescence et crise, quête de l'identité, Flammarion, Paris 1972

HOOTYAT-F, Cours de psychologie de l'enfant et de l'adolescence, éd Labor, Bruxelles 1982

NDIANDIR, Cours inédit de psychologie génétique, INP, 1978

Dictionnaire Petit Larousse.



Ecole et Citoyenneté

Bulletin d'Adhésion EIP

Ecole Instrument de paix

Nom:

Prénom(s) :Post nom(s) :

Profession:

Adresse:

Ville

Tél: Fax:

E-mail: Boîte Postale:

Je souhaite devenir membre de l'EIP-Congo démocratique et recevoir le bulletin
« Ecole et Citoyenneté » de l'Association Congolaise pour l'Ecole Instrument de Paix.

- Membre actif 500 FC
- Organisation, Ecole 1.000 FC
- Membre bienfaiteur 3.000 FC

Ce coupon est à renvoyer à:

**EIP/Congo Démocratique, E.P Il Lisala, 57-61, rue Lisala Commune Kasa-Vubu
Kinshasa. Tél: +243 0815116183 E-mail : eip_congo@yahoo fr**
Site de l'EIP/Congo « Désarmer l'esprit pour désarmer la main ».



